**Проект «Русская изба»**

**Введение в проект**

Россия – наша Родина. Чтобы считать себя её сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа, принять русский язык, историю и культуру, как свои собственные. Существенным содержанием русской культуры являются народное творчество и быт, созданные на протяжении многовековой истории.

**Вид проекта:  Ознакомительно-ориентировочный.**

Участники проекта:

* дети младшего дошкольного возраста,
* родители,
* педагоги.

**Цель проекта:** формирование представлений о русском крестьянском быте, уважения к русской народной культуре.

**Задачи проекта:**

•        Познакомить детей с устройством русской избы.

•        Познакомить с многообразием предметов домашнего обихода, их названиями и назначением.

•        Познакомить с традициями  русского народа.

•        Расширять словарный запас: изба, печь, самовар, горшок, короб, лавка, сундук.

•        Изучение малых фольклорных форм (сказки, песенки, потешки, пословицы).

•        Знакомство с русскими народными хороводными играми.

•        Вызвать положительные эмоции, интерес к русской народной культуре.

•        Воспитывать любовь и уважение к истории своего народа.

**Актуальность проекта**.

          С раннего детства ребёнок нуждается в образах, звуках, красках всё это в изобилии несёт в себе быт русского народа. Приобщение детей к истокам народной культуры не потеряло своего значения и в настоящее время. Поэтому мы решили знакомить детей с русской культурой с раннего детства и расширять эти знания с каждым годом.

**Новизна  проекта «Русская изба».**

 Соответствие проекта  заявленным в ФГОС принципам - принцип интеграции образовательных областей. Также, основной нитью в проекте проходит непосредственно работа с родителями.

В данном проекте можно проследить связь между образовательными областями:

Художественно – эстетическое развитие

Коммуникативно – личностное развитие

Познавательное  развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

**Предмет исследования.**

Русская изба с её внутренним содержанием (посуда, мебель,  игрушки, русский костюм и др.)

**Проблема.**  При чтении русской народной сказки по «Щучьему велению» у детей возникли  вопросы: Что такое русская печка? Что такое изба? Кто же жил в таком доме? Зачем нужна в доме печка? Какую люди носили одежду? Какие песни пели, сказки слушали? Поэтому я посчитала необходимым донести до сознания детей историю русского быта, устройства деревенской избы, разнообразие старинных предметов домашнего быта.

**Гипотеза.**

Через родную песню, сказку, овладение языком своего народа, его обычаями ребёнок дошкольного возраста получит первые представления о культуре русского народа. Предметы национального быта пробудят в душе ребёнка любознательность, чувство прекрасного,  что позволит ощутить себя частью русского народа.

**Проверка гипотезы. Методы исследования.**

•        Беседы с детьми.

•        Рассматривание иллюстраций  на тему жизни в деревне.

•        Чтение художественной литературы.

•        Театрализованные игры.

•        Рассматривание предметов быта и посуды.

•        Заучивание потешек, прибауток.

•        Использование русских народных песен и танцев.

•        Проведение русских народных игр.

•        Разыгрывание сценок и эпизодов сказок.

•        Рассказ о народных обычаях и традициях.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный.

**I этап – подготовительный**.

**Цель:** разработать проект.

Изучение литературы по данной теме:

•        «Истоки русской народной культуры в детском саду». И. Г. Гаврилова.

•        «Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с русским народным творчеством».  И. А. Бойчук, Т. Н. Попушина.

•        «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Л. Князева, М. Д. Маханева.

**Цель:** реализация проекта в образовательную практику.

В детском саду мы постарались воссоздать основные детали и обстановку русской избы и дворика с животными (лавки, печь, стол, кровать, сундук, горшки, посуда, иконы). Атмосфера русского уголка и находящиеся там предметы национального быта пробудили  в душе ребёнка любознательность, чувство прекрасного, что позволило  им ощутить себя частью русского народа. Любовь маленького ребенка – дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке, с любви к своему дому, улице, на которой он живет, детскому саду, городу.

В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбии, верности. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки - потешки, пословицы, поговорки, загадки, хороводы и т.п.). Знакомя детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. Дети знают и с интересом играют в дидактические игры. «Назови сказку», «Узнай из какой сказки герой», «Загадки и отгадки», «Я начну, а ты продолжи», «Чудесный мешочек», и многое другое.

 Проводим беседы о музеях, зачем они нужны? Что в них хранится? Кто туда ходит и зачем? Тем самым вызываем интерес к музею и желание создать макет  мини - музей в группе. Таким образом, накапливается исторический материал (предметы домашнего быта,  элементы одежды).

Большое место в реализации проекта должно занимать знакомство с русскими  народными  традициями, такими как почитание старости, гостеприимства, взаимопомощи, традиций русской кухни. Большое внимание уделяем знакомству с русским народным костюмом. Дети узнали, что женщины на Руси не только для красоты украшали вышивкой одежду, но и как оберег. Также знакомим детей с русским праздниками: Рождеством, Масленицей, Пасхой. Как праздновали эти праздники наши предки, что изменилось с того времени, какие традиции остались.

На протяжении всего  времени  знакомим детей с русскими народными подвижными играми: «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Зайка беленький сидит» и др.; хороводными: «Где был, Иванушка», «Ровным кругом», «Каравай» (Приложение 1) и многими другими.

Большое значение в реализации проекта  имеет работа с родителями. С родителями проводятся беседы, дискуссии. Разработана консультация для родителей: «Сказка как средство патриотического воспитания дошкольника». Рекомендации для родителей: «Воспитываем патриота», «Читаем дома» (Приложение 2).

**III этап: заключительный.**

Выставка коллективной работы макета мини-музей «Русская изба».

Совместное обсуждение полученных результатов.

**Предполагаемый результат**:

1.Дети получат обширные знания об истории крестьянского жилища – избы, о её устройстве.

2.Дети познакомятся со старинными предметами домашнего обихода.

3.Словарный запас обогатится названиями предметов русского быта: «лавка», «сундук», «самовар», «печь» и др.

4.Узнают русские народные  игры: «У медведя во бору», «Гуси-гуси», «Зайка беленький сидит»; хороводные: «Где был, Иванушка», «Ровным кругом».

5.Традиции русского народа: гостеприимства, почитание старости.

6.Узнают пословицы, поговорки о хлебе, о труде, о Родине.

7.Положительная динамика взаимодействия с родителями.

8.Положительные эмоции и взаимоотношения в группе.

9.Будет создан макет мини-музей «Русская изба» (продукт проекта) пополниться предметно – развивающая среда в группе по данной теме.

**Приложение 1**

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ**

**1. «У медведя во бору»**

***Цель:*** развитие у детей скорости реакции на словесный сигнал, развитие внимания; упражнять детей в беге.

Из всех участников игры выбирают одного водящего, которого назначают «медведем». На площадке для игры очерчивают два круга. Первый круг – это берлога «медведя», второй – это дом, для всех остальных участников игры. Начинается игра, и дети выходят из дома со словами:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

А медведь не спит,

И на нас рычит.

После того, как дети произносят эти слова, «медведь» выбегает из берлоги и старается поймать кого-либо из деток. Если кто-то не успевает убежать в дом и «медведь» ловит его, то уже сам становится «медведем».

**2. «Зайка беленький сидит»**

***Цель:*** приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.

Описание. Дети – «зайки» сидят на скамейке. Воспитатель предлагает выбежать «зайчикам» на середину площадки («полянку»). Дети выходят на середину площадки, становятся около воспитателя и приседают на корточки. Воспитатель произносит текст:

Зайка беленький сидит                          *Дети шевелят кистями*

И ушами шевелит.                                 *рук, подняв их к голове,*

Вот так, вот так*имитируя заячьи уши.*

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,                           *Хлопают в ладоши.*

Надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,                           *Подпрыгивают на обеих*

Надо зайке поскакать.*ногах на месте.*

Скок-скок, скок-скок,

Надо зайке поскакать.

*(Название игрушки)* зайку испугал,      *Конкретно указывается,*

*кто испугал зайку*

Зайка прыг и ускакал.                           *(воспитатель* *показывает*

*игрушку).*

*Дети убегают на свои места.*

**3. «Гуси – гуси»**

**Цель:** развитие у детей координации движений, быстроты реакции, умения играть в команде.

Описание.

Дети стоят у одной стены комнаты. Водящий (взрослый) посередине.

Ведущий говорит: *«Гуси, гуси».*Дети: *«Га, га, га».*  
Ведущий: *«Есть хотите?»*   
Дети*: «Да, да, да».*  
Ведущий: «*Ну, летите - раз хотите, только крылья берегите*».

Дети бегут к противоположной стене (там их домик), а ведущий должен успеть осалить как можно больше детей.

**ХОРОВОДНЫЕ ИГРЫ**

**1.« Ровным кругом»**

Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

«Ровным кругом

Друг за другом

Мы идем за шагом шаг,

Стой на месте!

Дружно вместе

Сделаем вот так!»

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например, повернуться, наклониться, присесть.

**2.«Каравай»**

Сделать круг. На середину круга выходит Петя.

После этого все идут справа налево и поют песенку:

*- Как Пете на рожденье*

*Испекли мы каравай!*

*- Вот такой вышины!*

Все должны поднять руки: показать какой высокий каравай.

*- Вот такой нижины!*

Все должны присесть на корточки. После этих слов надо быстро встать, раздвинуть круг шире, но рук не разнимать.

*- Вот такой ширины!*

И сейчас же надо быстро сузить круг, со всех сторон обступить Петю и петь:

*- Вот такой ужины!*

Как споют, пусть снова раздвинут круг и запоют:

*- Каравай, каравай,*

*Кого любишь, выбирай!*

Петя станет думать: кого ему выбрать? Пока он раздумывает, хоровод ходит, не останавливаясь, и повторяет свою песенку:

*- Каравай, каравай,*

*Кого хочешь, выбирай!*

Кого Петя выберет, тот выходит на середину круга, и можно игру начать сначала.

**3.  «Где был, Иванушка?»**

Иванушка стоит в центре круга. Дети спрашивают, Иванушка отвечает.

*- Где был, Иванушка?*

*- На ярмарке.*

*- Что купил, Иванушка?*

*- Курочку.*

*Курочка по сеничкам* (Дети показывают, как курочка клюет)

*Зернышки клюет,*

*Иванушка в горенке*

*Песенки поет.*

*- Где был, Иванушка?*

*- На ярмарке.*

*- Что купил, Иванушка?*

*- Уточку.*

*Уточка по лужице*(Дети показывают, как уточка плывет)

*Взад — вперед плывет.*

*Иванушка в горенке*

*Песенки поет.*

*- Где был, Иванушка?*

*- На ярмарке.*

*- Что купил, Иванушка?*

*- Ослика.*

*Ослик на лужайке* (Дети показывают, как ослик щиплет травку)

*Травушку жует,*

*Иванушка в горенке*

*Песенки поет.*

(Выходит и заводит хоровод.)

***Приложение 2***

***Рекомендации для родителей на тему: «Воспитываем патриота».***

- Начните с самих себя: «Где любовь да совет, там и горя нет»;

- С самого раннего возраста давайте понять ребёнку, что главные в семье - это родители, но не унижайте и считайтесь с мнением ребёнка;

- Не забывайте про родных и близких, помните о старшем поколении. (Можно составить генеалогическое дерево, соберите альбом с фото родных, запишите рецепты бабушек, делайте с ребёнком подарки для близких своими руками и тд);

- С самого рождения знакомьте своё дитя с русским фольклором: колыбельными, прибаутками, потешками, пословицами и поговорками, загадками;

- Не забывайте читать ребёнку народные сказки (в них добро обязательно побеждает зло, а любовь к родным, своей земле - главное оружие русского человека);

- Приобщайте детей к традициям празднования русских народных (и православных) праздников (Масленица, Рождество, Пасха и др) : выучите стишок, закличку, песенку; сделайте какую-нибудь поделку, поздравьте родных или просто знакомых;

- Знакомьте детей с русскими народными играми (играми своего народа) и сами принимайте в них участие. Ребёнок должен быть сильным не только разумом, но и духом;

- Знакомьте детей с государственными и региональными праздниками, которые имеют большое значение в жизни вашего города (села);

- Посещайте с детьми выставки и музеи русского творчества, быта;

- Учите ребёнка видеть красоту природы, любить свой край;

- Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада;

- Обращайте внимание ребенка на красоту родного города;

- Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта;

- Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т. д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда;

- Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора;

- Расширяйте собственный кругозор;

- Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей;

- Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа;

- Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

**Рекомендации для родителей: « Читаем дома».**

- Перед прочтением рассмотрите книгу вместе с ребенком, иллюстрации в ней. Побеседуйте о том, что малыш видит на иллюстрациях. Предложите ребенку попробовать догадаться, о чем может быть данная сказка.

- Теперь можно приступить к прочтению сказки. Старайтесь читать ярко, выразительно с имитацией голосов героев. Тогда сказка оставит яркое впечатление в душе ребенка, запомнится ему. При прочтении сказки вслух, необходимо рассуждать вместе с ребенком, анализировать происходящие в сказке действия. Надо обозначать, кто из героев поступает правильно, а кто плохо. Почему герои ведут себя так, а не иначе? Что произошло с тем или иным героем и из-за чего? Отвечая на эти и другие вопросы, малыш учиться анализировать определенные поступки и действия, правильно оценивать их. Кроме того ребенок учится думать и рассуждать, озвучивая и аргументируя свое мнение. Малыш делится с родителями своими впечатлениями, озвучивает мысли и чувства.

- Через какое-то время предложите ребенку пересказать прочитанную сказку по иллюстрациям. Это поможет расставить необходимые акценты в суть переживаемого.

- Также можно предложить ребенку сыграть в сказку или показать кукольное представление по мотивам сказки.

- Ну и, конечно же, продолжайте читать сказки вместе с детьми. И не обязательно сидеть за столом придавая чтению статус занятия. Если делать это ежедневно, то ребенок сам будет приносить книги и просить их почитать. И, чем бы вы ни были заняты, нужно бросить все и почитать с малышом. И при минимальной затрате времени вы получите и любовь к чтению, и хорошую учебу, и отличную память.